المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 4
الموضوع: الماء في حياتي.	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 1
الهدف التعلمي: 1- أن يتعرف مختلف استعمالات الماء.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل.		

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

يتبين من خلال مقارنة الصورتين اختلاف استعمال الماء واختلاف الحاجة إليه غير أنه يستعمل أحيانا في أغراض تعمل على تبذيره وسوء استعماله. من هنا يطرح التساؤل: هل يقتصر استعمال الماء على الشرب والسقي؟
يتلقى الأستاذ الإجابات المختلفة عن هذا التساؤل ويدونها على السبورة قصد مناقشتها للوصول إلى الأغراض التي يستعمل فيها الماء.



2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

يُظهر هذا النشاط بعض الأغراض التي يستعمل فيها الماء ويمكن إضافة أغراض أخرى للوصول إلى مَا تمت مناقشته بتبيان فيم يستعمل الماء؟

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقاسَمُ:

تدون النتيجة المحصل عليها وتتم مناقشتها وتقاسمها باستكمال جملة: أستعمل الماء في الشرب والنظافة والسقي والصناعة.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يتوصل المتعلمون والأستاذ إلى الخلاصة التالية: أستعمل الماء في الشرب والنظافة. ويستعمل الماء في السقي والصناعة والحصول على الكهرباء.
وتدعم هذه المرحلة بتطبيق الغرض منه تعزيز المكتسبات السابقة.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 4
الموضوع: من أين يأتي الماء؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 2
الهدف التعلمي: **1- أن يتعرف اهم مصادر الماء.**		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: **رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور لبعض أماكن وجود الماء- قنينة مملوءة بماء شروب- مجسم الكرة الأرضية إن وجد – الملاحظة المباشرة لمصادر ماء محلية (صنبور، بئر، حنفية، خطارات، سد، ...).**		

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية

1 أَتَساءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الصورة لطفلة تريد أن تأخذ الماء من الصنبور. من ملاحظة هذه الصورة يطرح السؤال:

ما مصدر ماء الصنبور؟

يدون الأستاذ الأجوبة المتنوعة على السبورة ليتم مناقشتها بغرض تقريب الجواب الصحيح إلى المتعلمين.



2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

ترصد الصور المختلفة بعض مصادر الماء: سد، بحيرة، بئر، نهر، أمطار، ثلوج. وتتم مناقشتها مع المتعلمين قصد تركيز بعض مصادر الماء في أذهانهم.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقاسَمُ:

يقوم الأستاذ بتدوين النتائج المتوصل إليها على شكل استنتاج يتم تقاسمه بين المتعلمين ومفاده أن الماء يأتي من مصادر مختلفة.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يتم تداول الحصيلة وتعميمها: نحصل على الماء من مصادر مختلفة منها: الأمطار والثلوج والسدود والآبار... وفي الختام يتم إنجاز تطبيق يرسخ هذه المصادر أكثر فأكثر.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 4
الموضوع: هل الماء ضروري للحياة؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 3

الأهداف التعلمية:

1- أن يعي ضرورة الماء للحياة.

2- ان يعي انعكاسات ندرة الماء على الحياة.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:

رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور ....

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

من خلال مقارنة الصورتين يتبين أن إحداهما تمثل منطقة مخضرة تنعم بالحياة بينما تمثل الأخرى منطقة قاحلة بها نباتات قليلة، ويطرح التساؤل: بم تصبح الأرض في الصورة 1 مخضرة مثل الثانية؟

يتم تدوين الأجوبة المختلفة ومناقشتها للوصول إلى أهمية الماء في حياة الكائنات الحية المختلفة.



2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

يقوم المتعلمون بالاختبار والتجريب الوصول إلى أنه في الحالات الثلاث يتوجب وجود الماء لحياة الكائنات.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

تدون النتائج المتوصل إليها من خلال المناقشات المختلفة وتقاسمها بين المتعلمين: كل الكائنات الحية تحتاج إلى: الماء لتحيا.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

تُتداول الحصيلة وتعمم قصد تبيان أهمية: الماء ضروري لحياة الكائنات الحية.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 4
الموضوع: النباتات في محيطي.	المحور: الماء والطبيعة.	الحصتان: 4 و 5.

الهدف التعلمي:

1- أن يتعرف النباتات في محيطه.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:

رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور ....

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية



1 أَتَساءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

لإظهار ارتباط بعض النباتات بمناطق جغرافية معينة تم اختيار النخيل كمثال لهذا الارتباط بحيث يطرح التساؤل: لماذا تتكاثر أشجار النخيل في الواحات؟

يتم تدوين أجوبة المتعلمين قصد التوصل إلى قدرة هذا النبات على تحمل ندرة الماء.

2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

يهدف هذا النشاط إلى تأكيد ارتباط بعض النباتات بمناطق جغرافية معينة بالجبال والصحاري والسهول بل إن منها ما يعيش في الماء.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

يدون ما تم التوصل إليه من خلال المناقشات السابقة ويجري تقاسمه بين المتعلمين؛ وذلك بملء فراغات الجمل بالكلمات المناسبة: – يكثر النخيل في الصحاري . . .

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يصاغ الاستنتاج على شكل حصيلة يتبين من خلالها أن: من النباتات ما يتواجد بالصحاري، ومنها ما يتواجد بالجبال ومنها مل يتواجد بالبحار أو الأنهار وأخرى بالسهول.

يدعم هذا الاستنتاج بتطبيق يهدف إلى تعزيز المكتسبات السابقة من خلال تحديد المكان الطبيعي لهذه النباتات.



المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 4
الموضوع: كيف أميز بين فصول السنة؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصتان: 6 و 7.

الهدف التعلمي:

1- أن يكتشف التغيرات التي تطرأ على الطبيعة عبر الفصول.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:

رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور ....

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

تظهر هذه الصورة المختلفة الحالة التي تكون عليها الأشجار عبر الفصول، فيطرح التساؤل: ما التغيرات التي طرأت على هذه الشجرة؟ ولماذا؟

حيث يحوي البحث على هذه التطورات وعلاقتها بالفصول الأربعة. ويتم تدوين ملاحظات وإجابات التلاميذ ومناقشتها لتحديد الفصول وتمييزها عن بعضها من خلال هذه التطورات.



2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

يختبر ما توصل إليه المتعلمون من إجابات من خلال هذا النشاط لتحديد الفصول والتغيرات التي ترتبط بها (أكتب كل فصل في مكانه المناسب.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

تحديد التغيرات المختلفة عبر الفصول وذلك ببيان خصائص كل فصل على حدة بملء الجمل بم يناسب من الفصول.

- تتساقط أوراق الأشجار في فصل الخريف.
- ...

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

بعدما تم تدوين وتقاسم الاستنتاج يتم تعميم الخلاصة التالية: تتغير الطبيعة بحسب فصول السنة الأربعة : الخريف – الشتاء – الربيع – الصيف. ويتم تعزيز ذلك من خلال النشاط الموالي بوضع حرف (ص) أمام المعطى الصحيح وحرف (خ) أمام المعطى الخاطئ.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 4
الموضوع: كيف أحافظ على الماء؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 8

الهدف التعلمي:

1- أن يتعرف سبل المحافظة على الماء.

2- أن يميز بين الماء النقي والماء العكر.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:

رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور ....

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

طفل يشرب من كوب بينما الطفل والطفلة في الصورة الأخرى يتقاذفان الماء في غير منفعة ويطرح التساؤل: أيهما يحافظ على الماء؟ وكيف؟ ونستخلص الأجوبة المختلفة وتدون على السبورة قصد مناقشتها والتوصل إلى كيفية المحافظة عليها.



2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

من خلال هذا الاختبار يتبين المتعلمون من يحافظ على الماء ومن لا يحافظ عليه قصد تأكيد ما تم التوصل إليه.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

يتم تدوين ما تم التوصل إليه ويناقشه المتعلمون فيما بينهم.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يصاغ الاستنتاج على شكل حصيلة يتم تحديد أهمية المحافظة على الماء قصد الاستفادة منه وذلك بتداول الخلاصة الآتية: أحافظ على الماء لكي أستفيد منه.

بعد ذلك ينجز التطبيق الذي يحدده النشاط: الماء النقي الذي يمكن الاستفادة منه والماء العكر الذي يستحسن عدم استعماله.